



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR
DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09
Date: 08.09.2021
Pages. 1/13

FACULTATÉ MEDICINE

PROGRAMME D'ÉTUDES 0912.1 MEDICINE

DÉPARTEMENT D'OBSTÉTRIQUE, ET GYNÉCOLOGIE

LA DISCIPLINE D'OBSTÉTRIQUE, ET GYNÉCOLOGIE

ET REPRODUCTION HUMAINE

APPROUVÉ

à la réunion de la Commission pour l'Assurance
Qualité et Évaluation Curriculaire en

Médecine

Procès -verbal nr. 1 du 16.09.21

Président Dr. ès sciences med., maître de
conférences
(grad didactique, titre scientifique)

Suman Serghei _____
(signature)

APPROUVÉ

à la réunion du Conseil de la Faculté de

Procès -verbal nr. 1 du 21.09.21

Doyen de la Faculté Dr. ès sciences med.,
Professeur
(grad didactique, titre scientifique)

Plăcintă Gheorghe _____
(signature)

APPROUVÉ

à la réunion de la Chaire d'Obstetrique, Gynecologie et
Reproduction humaine

Procès -verbal nr. 2 din 16.09.21

Chef de la chaire Dr. ès sciences, Professeur
(grad didactique, titre scientifique)

Friptu Valentin _____
(signature)

CURRICULUM

DISCIPLINE PLANNING FAMILIAL

Études intégrées

Type de cours: **Discipline facultative**

Curriculum élaboré par le collectif des auteurs:

Friptu Valentin, dr.d'État ès sciences méd., professeur;
Caproș Hristiana, dr.ès sciences méd, maître de conf.;
Catrinici Rodica, dr.ès sciences méd, maître de conf.;
Mihalcean Luminița, dr.ès sciences méd, maître de conf.;

Chișinău, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:	09
Date:	08.09.2021
Pages:	2/13

I. PRÉLIMINAIRES

- Présentation générale de la discipline:

Le "planning familial" est une discipline médicale clinique, dont l'étude au niveau universitaire permettra la création des compétences nécessaires pour soutenir un diagnostic correct basé sur l'anamnèse, l'examen clinique et paraclinique, en acquérant les notions nécessaires pour inclure certains cas dans le entité Contraception et planning familial.

Cette discipline est une spécialité qui interfère avec divers domaines médicaux tels que l'endocrinologie, la médecine interne, la chirurgie, etc. Pour l'assimilation du sujet, les connaissances acquises au cours des trois premières années d'études dans les domaines suivants sont nécessaires: biologie, chimie, anatomie, histologie, biochimie, pharmacologie, morphopathologie et physiopathologie. De plus, la discipline implique le besoin d'avoir les compétences nécessaires pour résoudre les problèmes psycho-émotionnels et sociaux des patients.

- Mission du curriculumi dans la formation professionnelle
Acquérir et développer chez les étudiants les compétences professionnelles liées à la fourniture de services sûrs et efficaces d'assistance médicale dans le domaine de la planification familiale.
- Langues d'enseignement de la discipline: roumain, russe, anglais et français;
- Bénéficiaies: étudiants en I-ière année VI, Facultaté Medicine 1, 2.

II. ORGANISATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline	S.11.O.091		
Dénomination de la discipline	Planning familial		
Responsable de discipline	Friptu Valentin, dr.d'État ès sciences méd., professeur;		
Année	VI	Semestre/Semestres	XI
Nombre total d'heures, inclus:			30
Cours	10	Travaux pratiques/ de laboratoire	10
Séminaires		Travail individuel	10
Forme d'évaluation	E	Nombre de credits	1

III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 3/13

✓ **à la fin de l'étude de la discipline l'étudiant sera capable de:**

- ✓ familiarisation approfondie avec les contraceptifs modernes: COC, injectables, implants, DIU au cuivre, DIU au lévonorgestrel, préservatifs, DIU barrière
- ✓ familiarisation avec les directives et recommandations de l'OMS
- ✓ acquérir les compétences nécessaires pour sélectionner correctement les contraceptifs sur la base des critères d'éligibilité de l'OMS
- ✓ acquérir les compétences nécessaires pour conseiller les patients
- ✓ démonstration de la bonne technique d'insertion du DIU.
- ✓ démonstration de la technique d'aspiration manuelle et électrique sous vide

● **au niveau de connaissance et de compréhension:**

- ✓ notions de santé reproductive, planning familial, contraception;
- ✓ caractéristiques physiopathologiques, diagnostic et traitement ainsi que méthodes de prophylaxie de la pathologie gynécologique;
- ✓ les principes de prévention primaire et secondaire du cancer du sein;
- ✓ méthodes d'identification des infections génitales féminines et des comportements thérapeutiques;
- ✓ méthodes de prévention, de diagnostic et de traitement de l'infertilité des couples;
- ✓ méthodes de diagnostic de grossesse;
- ✓ notions de ménopause.

● **au niveau d'application:**

- ✓ compétences en matière de conseil en planification familiale;
- ✓ techniques médicales d'exploration des problèmes gynécologiques (examen vaginal avec valves, toucher vaginal digital). Examen mammaire;
- ✓ méthodes de dépistage, de diagnostic et de traitement des maladies oncogynécologiques;
- ✓ les techniques de prévision et d'établissement du diagnostic de grossesse;
- ✓ méthodes et techniques de conseil et d'accompagnement psycho-émotionnel de la femme enceinte, de l'accouchement et de sa famille.

● **au niveau de l'intégration:**

- ✓ utilisation de méthodes biomédicales modernes pour évaluer les problèmes de santé reproductive et de planification familiale;
- ✓ développement de la pensée médicale dans le domaine de l'obstétrique, de la gynécologie et de la reproduction humaine;
- ✓ le respect des principes de la bioéthique médicale dans la résolution des problèmes liés à la santé reproductive des patients;
- ✓ démontrer certaines valeurs personnelles et professionnelles en matière de respect de l'éthique médicale et de la déontologie;
- ✓ parvenir à une communication efficace dans le travail d'équipe et avec les patients;
- ✓ démontrer la capacité du patient à superviser;
- ✓ manifestation d'une attitude responsable dans l'activité de l'équipe lors de l'assistance médicale en obstétrique, gynécologie et reproduction humaine;
- ✓ intégration des compétences acquises dans l'étude d'autres disciplines sur la résolution de cas cliniques en obstétrique, gynécologie et reproduction humaine.

IV. CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES

Les étudiants de VI-ème année qui suivent le cours Planning familial devront posséder des connaissances de base en anatomie, histologie, physiologie, pathologie, pharmacologie, endocrinologie etc.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 4/13

V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES

Cours (magistraux), travaux pratiques/séminaires et travail individuel

Nr. d/o	Thème	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques	Travail individuel
1.	Définition de la planification familiale. Méthodes biomédicales modernes pour évaluer les problèmes de santé reproductive et de planification familiale. Compétences en matière de conseil en planification familiale.	2	2	2
2.	Approches contemporaines de l'utilisation des méthodes contraceptives. Classification des contraceptifs. Contraceptifs oraux combinés. Contraceptifs contenant uniquement des progestatifs. Contraception d'urgence.	2	2	5
3.	Le dispositif intra-utérin. Contraception barrière.	2	2	5
4.	Contraception dans diverses maladies gynécologiques.	2	2	5
5.	Services d'avortement et de contrôle des naissances. Avortement sur demande.	2	2	5
		10	10	10
Total		30		

VI. MANŒUVRES PRATIQUES ACQUISES À LA FIN DE L'ÉTUDE DE LA DISCIPLINE

Les manœuvres pratiques essentielles obligatoires sont:

- EXAMEN DU VAGIN ET DU COL DE L'UTERUS AVEC SPECULUM OU VALVES VAGINALES
- EFFECTUER UN TOUCHER VAGINAL
- INSERTION DU DISPOSITIF INTRA-UTERIN
- ASPIRATEUR MANUEL D'ASPIRATION
- CURETAGE UTERIN

VII. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objectifs	Unités de contenu
Thème 1. Définition de la planification familiale. Méthodes biomédicales modernes pour évaluer les problèmes de santé reproductive et de planification familiale. Compétences en matière de conseil en planification familiale.	
• Connaître les méthodes de planification familiale, la notion de couple infertile, la régulation de la natalité, les grossesses programmées.	Planification familiale Principes de bioéthique médicale dans la résolution



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR
DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 5/13

Objectifs	Unités de contenu
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les méthodes biomédicales modernes pour évaluer les problèmes de santé reproductive et de planification familiale• Connaître les méthodes de conseil en planification familiale	<p>des problèmes liés à la santé reproductive des patients.</p> <p>Compétences en matière de conseil en planification familiale.</p>
Thème 2. Approches contemporaines de l'utilisation des méthodes contraceptives. Classification des contraceptifs. Contraceptifs oraux combinés. Contraceptifs contenant uniquement des progestatifs. Contraception d'urgence.	
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les types de contraceptifs et la fiabilité de l'administration aux patientes en fonction des indications, des contre-indications, des besoins et des possibilités.	<ul style="list-style-type: none">• Classification des contraceptifs• Le mécanisme d'action des méthodes contraceptives• Indications et contre-indications à l'administration de pilules contraceptives• Schémas d'administration des contraceptifs
Thème 3. Le dispositif intra-utérin. Contraception barrière.	
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les types de dispositif intra-utérin, les indications, les contre-indications, les avantages et les inconvénients• Connaître les méthodes de contraception barrière	<ul style="list-style-type: none">• Dispositif intra-utérin• Contraception barrière
Thème 4 Contraception dans diverses maladies gynécologiques.	
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les méthodes de contraception dans diverses maladies gynécologiques	<ul style="list-style-type: none">• DIU, préservatif, COC
Thème 5. Services d'avortement et de contrôle des naissances. Avortement sur demande.	
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les types d'avortement. Avortement à la demande: indications, contre-indications, techniques et suivi.	<ul style="list-style-type: none">• La notion d'avortement médicamenteux, criminel, spontané• Avortement chirurgical par curetage utérin et par ventouse manuelle ou électrique. Indications, contre-indications et complications• Avortement médicamenteux. Instructions et précautions.• Contraception après avortement

VIII. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES) (CP) ET TRANSVERSALES (CT) ET FINALITÉS D'ÉTUDE



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 6/13

✓ **Compétences professionnelles(CP)**

- CP1. Exécution responsable des tâches professionnelles avec l'application des valeurs et des normes d'éthique professionnelle, ainsi que des dispositions de la législation en vigueur
- CP2. Connaissance adéquate des sciences sur la structure du corps, les fonctions physiologiques et le comportement du corps humain dans divers états physiologiques et pathologiques, ainsi que les relations entre la santé, l'environnement physique et social
- CP3. Résoudre des situations cliniques en élaborant un plan de diagnostic, de traitement et de réadaptation dans diverses situations pathologiques et en sélectionnant des procédures thérapeutiques appropriées pour celles-ci, y compris la fourniture de soins médicaux d'urgence
- CP4. Promouvoir un mode de vie sain, appliquer des mesures de prévention et de soins personnels
- CP5. Intégration interdisciplinaire de l'activité du médecin dans une équipe avec une utilisation efficace de toutes les ressources
- CP8. Réaliser l'activité pédagogique et méthodique-didactique au sein des établissements d'enseignement supérieur technique et professionnel dans le domaine de la santé

✓ **Compétences transversales (CT)**

- CT1. Autonomie et responsabilité dans l'activité
- CT3. Acquérir des compétences d'interaction et de responsabilité sociale

✓ **Finalités d'étude**

- Conseiller les patientes sur la planification familiale et l'utilisation des méthodes modernes de contraception
- Utiliser les critères d'éligibilité de l'OMS dans le choix de la méthode de contraception
- Insérer le DIU
- Détecter les effets secondaires et informer le patient de leur prise en charge
- Décrire la technique AVM et l'examen des tissus aspirés
- Conseiller la patiente en cas de grossesse non désirée.

IX. TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ÉTUDIANT

Nr.	Produit préconisé	Stratégies de réalisation		Terme de réalisation
1.	Obtention du certificat Vic test	Enseignement à distance par le système d'apprentissage en ligne Acquérir des connaissances en suivant le cours virtuelle complet ' La contraception'	1. La capacité d'étudier à distance 2. Possibilité d'utiliser la plate-forme ViC	Tout au long du module
2.	Obtention du certificat Vic-cas clinique	Enseignement à distance par le système d'apprentissage en ligne Acquérir des connaissances en suivant le cours virtuelle complet ' La contraception'	1. La capacité d'étudier à distance 2. Possibilité d'utiliser la plate-forme ViC	Tout au long du module



X. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE – ÉVALUATION

● *Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées*

L'amélioration du processus éducatif passe par la création d'un cadre organisationnel favorable à la réalisation des objectifs instructif-éducatif fixés. Cette action est réalisée par la diversification des formes d'organisation du travail dans le processus instructif, ce qui a en vue la combinaison optimale, selon les objectifs poursuivis, les trois principales formes de l'activité:

frontale

individuelle

dans le groupe

L'activité frontale implique le travail de l'enseignant avec l'ensemble du groupe, tous les élèves engagés dans la même activité.

Cette forme d'organisation assure le rôle de leader de l'enseignant avec toutes les conséquences qui en découlent. Essentiellement, un tel contexte pédagogique exige des rapports au niveau moyen du groupe-le niveau auquel se situe la majorité des étudiants du collectif étudié. L'avantage réside dans le fait que, d'un point de vue intellectuel, on réalise une homogénéité du collectif, avec lequel on travaille, donc le contenu et les méthodes seront appropriés aux tous les étudiants de ce groupe. Les principaux inconvénients sont: la difficulté de connaître tous les étudiants, la capacité réduite à développer des compétences individuelles et motivationnelles, difficultés à établir des relations de collaboration entre des élèves offrant différentes possibilités/performances, l'émergence des tendances unilatérales de développement intellectuel des étudiants.

L'activité du groupe implique le fonctionnement du sous-groupe au sein du collectif d'étudiants, en fonction des objectifs fixés. Cette forme d'organisation du processus éducatif présente les avantages suivants: l'implication plus importante (par rapport à l'activité frontale) de chaque élève dans les activités proposées pendant les cours, stimule la motivation d'apprentissage de l'élève, transforme l'élève en sujet d'éducation, permet la valorisation des compétences et des capacités individuelles de chaque élève, forme et développe l'esprit de coopération et d'ouverture à l'interaction. L'activité individuelle suppose que, en fonction de ses particularités psycho - individuelles, l'élève s'engage dans des tâches d'apprentissage; présente le grand avantage de créer la possibilité d'améliorer et de développer le niveau d'apprentissage individuel.

Méthodes et techniques d'enseignement et d'apprentissage

Les méthodes d'enseignement-apprentissage actives impliquent l'activisme, la



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 8/13

curiosité intrinsèque, le désir d'observer, d'expliquer, d'explorer, de découvrir.

Les méthodes actives sont celles qui mobilisent les énergies de l'élève, qui l'aident à concentrer son attention, éveillent sa curiosité. Les méthodes actives mettent l'accent sur les connaissances opérationnelles, sur l'apprentissage par l'action, mettent l'élève en contact direct avec des situations réelles. Les méthodes actives considèrent que les effets de l'éducation sont proportionnels au niveau de participation de l'élève à une activité d'apprentissage; que dans la situation d'apprentissage, les étudiants s'impliquent en faisant appel à des compétences intellectuelles, qui sont basées sur des capacités d'apprentissage différentes; que chacune de ces capacités peut être analysée du point de vue des processus mentaux qu'ils impliquent.

Dans le cours d'obstétrique et de gynécologie, sont utilisées les méthodes d'enseignement et d'apprentissage actives suivantes:

a. Dans les cours:

- *conférences*
- *Présentations PowerPoint*

b. En travaux pratiques:

Expositions-débats cliniques, études et discussions, résolution de problèmes cliniques, travail de groupe, jeu de rôle, formation par formation virtuelle et formation virtuelle (mentor pelvien) au Centre de formation universitaire Médical (CUSIM), projets individuels, application et interprétation des preuves d'enquête, méthode interactive.

● **Stratégies/technologies didactiques appliquées**

Les principales étapes de l'enseignement et de l'apprentissage axés sur les cas cliniques sont les suivantes:

1. *Obtention des informations initiales*
2. *Générer une hypothèse clinique initiale*
3. *Mise en évidence d'autres données importantes pour confirmer l'hypothèse initiale*
4. *Sélection des tests de laboratoire et élaboration d'un plan d'investigation pour préciser le diagnostic*
5. *Formulation d'un diagnostic présumé ou définitif*
6. *Développement d'un plan de traitement*



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 9/13

7. *Synthèse des travaux effectués et identification des lectures nécessaires pour une meilleure compréhension du sujet présenté*

Les gardiens sont obligatoires et constituent un important moyen d'apprentissage qui aide à développer des compétences cliniques, à prendre des décisions, à reconnaître les situations d'urgence et à développer un sens des responsabilités. L'élève pendant la garde agit sous la responsabilité médicale du médecin de garde.

Suggestions d'activités individuelles:

Si vous voulez avoir du succès dans la maîtrise de la discipline de l'obstétrique-gynécologie, vous devez travailler activement:

- 1. Lisez attentivement le matériel. Prenez des notes. Essayez de faire vos propres moments.*
- 2. Étudiez les schémas et les images du manuel. Répondez aux tests formulés.*
- 3. Venez aux cours et aux travaux pratiques. Analysez soigneusement le matériel enseigné.*
- 4. Posez des questions à l'enseignant, collègues.*
- 5. Organisez-vous en groupes de 2 ou 3 étudiants pour discuter du matériel de cours et vous préparer aux examens.*
- 6. Présentez-vous aux gardes, cela vous aidera à mieux assimiler le matériel théorique et constitue un soutien essentiel à votre travail de praticien.*
- 7. Utilisez rationnellement votre temps et trouvez un équilibre entre vos efforts pour acquérir des connaissances, d'autres responsabilités et votre vie personnelle.*

Les moyens d'études:

- programme d'analyse*
- indications méthodiques*



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 10/13

- matériel de soutien pour les étudiants, les résidents et les médecins
- actes normatifs et législatifs en vigueur
- tables, dépliants
- films didactiques
- multimédia
- moulages
- simulateurs
- équipement médical
- patient standardisé
- instruments médicaux, etc.

• **Méthodes d'évaluation**

L'évaluation des résultats du travail universitaire met en évidence la valeur, le niveau, la performance et l'efficacité des efforts fournis par tous les facteurs éducatifs et l'efficacité du travail d'apprentissage. L'évaluation est un acte didactique complexe, intégré à l'ensemble du processus enseignement-apprentissage, qui assure la qualité des connaissances acquises ainsi que leur valeur, leur niveau, leur performance et leur efficacité à un moment donné (actuellement, périodiquement, final). L'évaluation est l'acte didactique qui détermine la promotion ou non des étudiants d'un stade d'apprentissage à un autre. Les qualités suivantes sont requises de la part des professeurs examinateurs: compétence, équité, objectivité et responsabilité.

Sont appliquées les formes d'évaluation suivantes:

- courante (initiale et de la formation)
- finale

Évaluation initiale:

Dans le processus éducatif, chaque enseignant a la liberté d'appliquer l'évaluation initiale pendant les cours. L'évaluation initiale (tests initiaux, brainstorming, etc.) a pour fonctions: fonction pronostique et fonction diagnostique.

Après l'évaluation du niveau initial de formation de l'élève, l'enseignant peut élaborer ses stratégies didactiques pour mieux assimiler le matériel proposé. L'élève, à son tour, voyant les lacunes dans les connaissances, est motivé pour les supprimer.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 11/13

L'évaluation formative:

Pendant le stage, la personne responsable utilise l'évaluation formative qui permet aux étudiants d'évaluer leurs progrès sur le terrain, leurs faiblesses ou leurs points forts.

L'évaluation formative comprend:

Tests de vérification à la fin des séminaires, composés de questions (simples ou multiples)

Travaux dirigés

La note d'activité au cours du semestre représente: la moyenne des tests d'évaluation partiels (ou autres) du semestre. Cette note est portée à l'attention de l'étudiant lors du dernier travail pratique du semestre.

La présence des élèves, l'activité de récupération des absences et toutes les notes seront mentionnées par chaque enseignant-assistant du groupe dans les catalogues de groupe.

L'évaluation finale:

L'examen final est un examen standardisé, qui contient trois méthodes d'évaluation: épreuve écrite (test), épreuve pratique et épreuve orale.

a. Note moyenne au cours du module

b. L'épreuve écrite. *Le test comprend des variations de toutes les 100 questions, de toute la matière contenue dans le programme de la discipline, selon la bibliographie affichée et annoncée aux étudiants au début du semestre. Il y a 40 questions simples et 60 questions multiples. L'élève a 2 heures pour résoudre le test. Tous les élèves de l'année soutiennent le test dans les mêmes conditions (même intervalle de temps). Le score est de 0 à 10.*

<i>Les critères suivants sont pris en compte lors de l'établissement de la note finale:</i>	<i>Part en pourcentage (Total = 100%)</i>
<i>1. L'activité au cours du semestre. Cette note représente la moyenne des tests de vérification au cours du semestre.</i>	50%
<i>2. L'épreuve écrite</i>	50%

Les sujets d'examen sont approuvés lors de la réunion des enseignants et sont proposés aux étudiants au moins 30 jours avant la session. Pour réussir l'examen, la moyenne finale doit être d'au moins 5,1.

Les notes obtenues seront incluses dans les catalogues d'activités des étudiants.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR
DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 12/13

Modalité d'arrondir les notes à chaque étape d'évaluation

GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen)	Système national de notation	Équivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen (test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.

Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d'absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2ième reprise de l'examen.

XI. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE:

A. Obligatoire:

1. Planification familiale: un manuel à l'intention des prestataires de services du monde entier : mise à jour 2011: directives factuelles mises au point dans le cadre d'une collaboration mondiale, <https://apps.who.int/iris/handle/10665/97943>

B. Supplémentaire

1. Williams Gynecology, Second Edition, 2012.
2. Williams Obstetrics: 24 Edition, 2014.
3. Horga M. ș. a. Planificarea Familială. Ghid practic pentru furnizorii de servicii de planificare familială. Tipografia SC Oligraf SRL Târgu-Mureș, 2008



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR
DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 13/13

4. Moşin V. Sănătatea Reproducerii. Chişinău, 2010.