



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU  
STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 1/10

Facultatea MEDICINĂ

PROGRAMUL DE STUDII 0912.1 MEDICINĂ

DEPARTAMENTUL OBSTETRICĂ ȘI GINECOLOGIE

DISCIPLINA OBSTETRICĂ, GINECOLOGIE ȘI REPRODUCERE UMANĂ

APROBAT

la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și  
Evaluării Curriculare în Medicină

Proces verbal nr. 1 din 16.09.21

Președinte dr. hab.șt. med., conf. univ.  
(grad didactic, titlu științific)

Suman Serghei \_\_\_\_\_  
(semnătura)

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de

Proces verbal nr. 1 din 21.09.21

Decanul Facultății dr.hab. med., conf. univ  
(grad didactic, titlu științific)

Plăcintă Gheorghe \_\_\_\_\_  
(semnătura)

APROBAT

la ședința Disciplinei de Obstetrică, ginecologie și  
reproducere umană

Proces verbal nr. 2 din 16.09.21

Șef catedră dr. hab. med., prof. univ.  
(grad didactic, titlu științific)

Valentin Friptu \_\_\_\_\_  
(semnătura)

CURRICULUM

DISCIPLINA PLANIFICAREA FAMILIEI  
Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină opțională**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Friptu Valentin, dr. hab. șt. med., prof. univ.;

Bologan Ion, dr. șt. med., conf. univ.;

Catrinici Rodica, dr. șt. med., conf. univ.;

Comendant Rodica, dr. șt. med., conf. univ.;

Mihalcean Luminița, dr. șt. med., conf. univ.;

Surguci Mihai, dr. șt. med., conf. univ.;

Chișinău, 2021



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 2/10

### I. PRELIMINARII

- Prezentarea generală a disciplinei:

„Planificarea familiei” este o disciplină medicală clinică, studierea căreia la etapa universitară va permite crearea abilităților necesare pentru a putea susține un diagnostic corect pe baza anamnezei, a examenului clinic și paraclinic, însușirea noțiunilor necesare pentru încadrarea anumitor cazuri în entitatea „Contracepția și planificarea familiei”.

Disciplina dată este o specialitate cu interferențe în diferite domenii medicale precum: endocrinologia, medicina internă, chirurgia, etc. Pentru o mai bună asimilare a disciplinei sunt necesare cunoștințele obținute în primii trei ani de studii în domeniile: biologie, chimie, anatomie, histologie, biochimie, farmacologie, morfopatologie și fiziopatologie. Pe lângă aceasta, disciplina dată impune necesitatea de a deține competențe în rezolvarea problemelor psiho-emoționale și sociale ale pacienților.

- Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională: dobândirea și dezvoltarea la studenți a competențelor profesionale ce țin de prestarea serviciilor sigure și eficiente în asistența medicală în domeniul planificării familiei.
- Limbile de predare a disciplinei: română, rusă, engleză și franceză.
- Beneficiari: studenții anului VI, Facultatea Medicină 1, Medicină 2.

### II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

III. Codul disciplinei	<b>S.11.A.098.2</b>		
Denumirea disciplinei	<b>Planificarea familiei</b>		
Responsabil de disciplină	<b>Prof. univ. Valentin Friptu</b>		
Anul	<b>VI</b>	Semestrul/Semestrele	<b>XI</b>
Numărul de ore total, inclusiv:			<b>30</b>
Curs	<b>10</b>	Lucrări practice/ de laborator	<b>10</b>
Seminare		Lucrul individual	<b>10</b>
Forma de evaluare	<b>E</b>	Numărul de credite	<b>1</b>

### III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

- *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*
  - familiarizarea aprofundată cu contraceptivele moderne: COC, Injectabile, Implanturile, DIU cu cupru, DIU cu Levonorgestrel, condimul, cele de bariera
  - amiliarizarea cu ghidurile și recomandările OMS



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 3/10

- deprinderea abilităților pentru selectarea corectă a contraceptivelor pe baza criteriilor de eligibilitate ale OMS
- deprinderea abilităților pentru efectuarea consilierii pacientelor
- emonstrarea tehnicii corecte de inserare a DIU.
- demonsrarea tehnicii aspirarii vacuum manuale si electrice
- **la nivel de cunoaștere și înțelegere:**
  - noțiunile de sănătate a reproducerii, planificare familială, contracepție;
  - particularitățile fiziopatologice, diagnosticul și tratamentul precum și metodele de profilaxie a patologiei ginecologice;
  - principiile de prevenire primară și secundară a cancerului genito-mamar;
  - metodele de identificare a infecțiilor genitale feminine și conduita terapeutică;
  - metodele de prevenire, diagnostic și tratament a infertilității în cuplu;
  - metodele de diagnostic a sarcinii;
  - noțiunile de menopauză.
- **la nivel de aplicare:**
  - abilitățile de consiliere în planificarea familială;
  - tehnicile medicale pentru explorarea problemelor ginecologice (examenul vaginal cu valvele, examenul vaginal digital). Examenul sânilor;
  - metodele de screening, diagnostic și tratament a afecțiunilor oncoginecologice;
  - tehnicile de predicție și de stabilire ale diagnosticului de sarcină;
  - metodele și tehnicile de consiliere și ale suportului psiho-emoțional a gravidei, parturientei și familiei ei.
- **la nivel de integrare:**
  - folosirea metodelor moderne biomedicale de evaluare a problemelor legate de sănătatea reproducerii și de planificarea familială;
  - dezvoltarea gândirii medicale în domeniul Obstetricii, ginecologiei și reproducerii umane;
  - respectarea principiilor bioeticii medicale în rezolvarea problemelor legate de sănătatea reproducerii pacienților;
  - demonstrarea anumitor valori personale și profesionale privind respectarea eticii și deontologiei medicale;
  - realizarea comunicării eficiente în lucrul de echipă și cu pacienții;
  - demonstrarea capacității de supraveghere a pacientei;
  - manifestarea unei atitudini responsabile în activitatea de echipă la acordarea asistenței medicale în Obstetrică, ginecologie și reproducere umană;
  - integrarea competențelor dobândite la studierea altor discipline privind rezolvarea cazurilor clinice din Obstetrică, ginecologie și reproducere umană.

#### IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studentul anului VI, venind la cursul de Planificarea familiei va trebui să posede cunoștințe fundamentale în anatomie, histologie, fiziologio-patologie, farmacologie, endocrinologie ș.a. specialități clinice.

#### V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 4/10

### *Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual*

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
1.	Noțiuni de Planificarea familiei. Metode moderne biomedicale de evaluare a problemelor legate de sănătatea reproducerii și de planificarea familială. Abilități de consiliere în planificarea familială.	2	2	2
2.	Abordările contemporane în utilizarea metodelor de contracepție. Clasificarea contraceptivelor. Contraceptivele orale combinate. Contraceptivele cu conținut doar de progestative. Contracepția de urgență.	2	2	2
3.	Dispozitivul intrauterin. Contracepția de barieră.	2	2	2
4.	Contracepția în diverse afecțiuni ginecologice.	2	2	2
5.	Avortul și serviciile de reglare a natalității. Avortul la cerere.	2	2	2
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## VI. MANOPERE PRACTICE ACHIZIȚIONATE LA FINELE DISCIPLINEI

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

- Examen cu specul sau valve vaginale
- Tușeu vaginal bimanual
- Inserția dispozitivului intrauterin
- Vacum aspirația manuală
- Chiuretaj uterin

## VII. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
<b>Tema 1. Noțiuni de planificare a familiei. Metode moderne biomedicale de evaluare a problemelor legate de sănătatea reproducerii și de planificarea familială. Abilități de consiliere în planificarea familială.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să cunoască metodele de planificare a familiei, noțiunea de cuplu infertil, reglarea natalității, sarcină programată.</li><li>• Să cunoască metode moderne biomedicale de evaluare a problemelor legate de sănătatea reproducerii și de planificarea familială</li><li>• Să cunoască metode de consiliere în planificarea familială</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificarea familiei</li><li>• Principii bioetice medicale în rezolvarea problemelor legate de sănătatea reproducerii pacienților.</li><li>• Abilități de consiliere în planificarea familială.</li></ul>
<b>Tema 2. Abordările contemporane în utilizarea metodelor de contracepție. Clasificarea contraceptivelor. Contraceptivele orale combinate. Contraceptivele cu conținut doar de progestative. Contracepția de urgență.</b>	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 5/10

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none"><li>Să cunoască tipurile de contraceptive și fiabilitatea de administrare pacientelor în dependență de indicații, contraindicații, necesități și posibilități.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Clasificarea contraceptivelor</li><li>Mecanismul de acțiune ale metodelor de contracepție</li><li>Indicațiile și contraindicțiile la administrarea metodelor de contracepție</li><li>Schemele de administrare</li></ul>
<b>Tema 3. Dispozitivul intrauterin. Contracepția de barieră.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Să cunoască tipurile de dispozitiv intrauterin, indicații, contraindicații, avantaje și dezavantaje</li><li>Să cunoască metodele contracepției de barieră</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dispozitiv intrauterin</li><li>Contracepție de barieră</li></ul>
<b>Tema 4. Contracepția în diverse afecțiuni ginecologice.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Să cunoască metode de contracepție în diverse afecțiuni ginecologice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>DIU, condom, COC</li></ul>
<b>Tema 5. Avortul și serviciile de reglare a natalității. Avortul la cerere.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Să cunoască tipurile de avort. Avortul la cerere: indicațiile, contraindicațiile, tehnici și monitoring.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Noțiunea de avort medical, criminal, spontan</li><li>Avortul chirurgical prin chiuretaj uterin și prin vacuum aspirație manuală sau electrică. Indicații, contraindicații și complicații</li><li>Avortul medicamentos. Indicații și precauții.</li><li>Contracepția după avort</li></ul>

## VIII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CP) ȘI TRANSVERSALE (CT) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

### ✓ Competențe profesionale (CP)

- CP1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare
- CP2. Cunoașterea adecvată a științelor despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social
- CP3. Rezolvarea situațiilor clinice prin elaborarea planului de diagnostic, tratament și reabilitare în diverse situații patologice și selectarea procedurilor terapeutice adecvate pentru acestea, inclusiv acordarea asistenței medicale de urgență
- CP4. Promovarea unui stil de viață sănătos, aplicarea măsurilor de prevenție și auto-îngrijire
- CP5. Integrarea interdisciplinară a activității medicului în echipă cu utilizarea eficientă a tuturor resurselor



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 6/10

- CP8. Realizarea activității pedagogice și metodicodidactice în cadrul instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnice în domeniul sănătății

### ✓ **Competențe transversale (CT)**

- CT1. Autonomie și responsabilitate în activitate
- CT3. Realizarea abilităților de interacțiune și responsabilitate social

### ✓ **Finalități de studiu**

- Să consilieze pacientele referitor la planificarea familiei și utilizarea metodelor moderne de contracepție
- Să utilizeze criteriile de eligibilitate ale OMS în selectarea metodei de contracepție
- Să insereze DIU
- Să depisteze reacțiile adverse și să informeze pacienta despre managementul lor
- Să descrie tehnica AVM și examinării țesutului aspirat
- Să consilieze pacienta în caz de sarcină nedorită

## IX. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Obținerea certificatului ViC de test	Învățarea la distanță prin sistemul e-learning Obținerea cunoștințelor prin trecerea cursului integral în contracepție virtuală	1. Abilitatea de studiere la distanță, de sinestătător 2. Abilitatea de utilizare a platformei ViC	Pe parcursul modulului
2.	Obținerea certificatului ViC de caz clinic	Învățarea la distanță prin sistemul e-learning Obținerea cunoștințelor prin trecerea cursului integral în contracepție virtuală	1. Abilitatea de studiere la distanță, de sinestătător 2. Abilitatea de utilizare a platformei ViC	Pe parcursul modulului

## X. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

- *Metode de predare și învățare utilizate*

### Forme de organizare

Perfecționarea procesului de învățământ presupune crearea unui cadru organizatoric favorabil realizării obiectivelor instructiv-educative stabilite. Această acțiune se realizează prin diversificarea formelor de organizare a activității în cadrul procesului instructiv, ce are în vedere îmbinarea optimă, conform obiectivelor urmărite, a trei principale forme principale de activitate:

- frontală
- individuală
- în grup

Activitatea frontală presupune relația profesorului cu întreg colectivul grupei, se lucrează în același timp cu toți studenții angajați în aceeași activitate. Această formă de organizare asigură manifestarea rolului de conducător al profesorului cu toate consecințele ce decurg de aici. În esență, un asemenea context pedagogic impune raportarea la nivelul mediu al grupei – nivel la care se află majoritatea studenților din colectivul respectiv.

Avantajul constă în faptul că, din punct de vedere intelectual, se realizează o omogenitate a colectivului, cu care se lucrează, deci conținutul și metodele vor fi adecvate particularităților tuturor studenților din grupul respectiv.



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 7/10

Dezavantaje majore sunt: dificultatea cunoașterii studenților, posibilitatea redusă de dezvoltare a aptitudinilor individuale și de motivație, dificultăți de realizare a relațiilor de colaborare între studenți cu posibilități/performance diferite, apariția tendințelor de dezvoltare unilaterală intelectuală a studenților.

Activitatea în grup presupune operarea subgrupării în cadrul colectivului de studenți, în funcție de obiectivele didactice trasate. Această formă de organizare a procesului educational are următoarele avantaje: implicarea în mai mare măsură (față de activitatea frontală) a fiecărui student în activitățile propuse în cadrul orelor, stimulează motivația învățării a studentului, transformă studentul în subiect al educației, permite valorificarea aptitudinilor și capacităților individuale a fiecărui student, formează și dezvoltă spiritul de cooperare și deschidere spre interacțiune.

Activitatea individuală presupune că, în funcție de particularitățile psihoindividuale, studentul să fie angajat în realizarea unor sarcini de învățare pe măsura acestora, adecvate din acest punct de vedere; prezintă marele avantaj de a crea posibilitatea ameliorării și dezvoltării nivelului de învățare individual.

### Metode și tehnici de predare-învățare

Metodele active de predare-învățare presupun activism, curiozitate intrinsecă, dorința de a observa, a explica, a explora, a descoperi. Sunt considerate active acele metode care mobilizează energiile studentului, care îl ajută să-și concentreze atenția, să-i stârnească curiozitatea. Metodele active pun accent pe cunoașterea operațională, pe învățarea prin acțiune, aduc studentul în contact nemijlocit cu situații din de viață reală.

Privind studentul ca subiect al învățării, metodele active consideră că efectele instructive și cele formative ale învățământului sunt proporționale cu nivelul de angajare și participare ale acestuia în activitatea de învățare; că în situația de învățare el se implică făcând apel la aptitudinile intelectuale, care au la bază diferite capacități de învățare; că fiecare dintre aceste capacități poate fi analizată din punct de vedere al proceselor mintale pe care le implică. În cadrul cursului Obstetrică și Ginecologie sunt utilizate următoarele metode active de predare-învățare:

#### a. În cadrul cursurilor:

- prelegeri
- prezentări PowerPoint

#### b. În cadrul lucrărilor practice:

expunere-dezbatere, studii și dezbateri centrate pe caz clinic, rezolvări de probleme clinice, lucru pe grupuri, joc de roluri, instruire prin simulare de fidelitate joasă (task-trainere) și virtuală (Pelvic Mentor) în cadrul Centrului Universitar de Simulare în Instruirea Medicală (CUSIM), proiecte individuale, aplicarea și interpretarea unor probe de investigație, metoda interactivă.

#### • *Strategii/tehnologii didactice aplicate*

**Etapele principale ale predării-învățării centrate pe caz clinic sunt:**

1. Obținerea informației inițiale
2. Generarea unei ipoteze clinice inițiale
3. Evidențierea datelor suplimentare importante pentru confirmarea ipotezei inițiale
4. Selectarea testelor de laborator și elaborarea unui plan de investigație pentru precizarea diagnosticului
5. Formularea unui diagnostic prezumptiv sau definitiv
6. Elaborarea unui plan de tratament
7. Sinteza lucrului efectuat și identificarea lecturilor necesare pentru înțelegerea mai bună a problemei prezentate



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 8/10

### Sugestii pentru activitate individuală:

Dacă doriți să aveți succese în însușirea disciplinei Obstetrică-Ginecologie, urmați să lucrați activ cu materialul:

1. Citiți atent materialul. Faceți notițe. Încercați să formulați singuri momentele principale.
2. Studiați schemele și imaginile din manual. Răspundeți la testele formulate.
3. Veniți la cursuri și lucrări practice. Analizați atent materialul predat.
4. Puneți întrebări profesorului, colegilor.
5. Organizați-vă în grupuri a câte 2 sau 3 studenți pentru a discuta materialul cursurilor și a vă pregăti pentru examene.
6. Utilizați rațional timpul și stabiliți un echilibru între efortul depus pentru obținerea cunoștințelor, alte responsabilități și viața personală.

### Mijloacele de învățământ

- programa analitică
- indicații metodice
- materiale de suport pentru studenți, rezidenți și medici
- acte normative și legislative în vigoare
- tabele, pliante
- filme didactice
- multimedia, notebook
- mulaje
- simulatoare
- aparataj medical
- pacient standardizat
- instrumente medicale, etc.

### • Metode de evaluare

Evaluarea rezultatelor muncii universitare evidențiază valoarea, nivelul, performanțele și eficiența eforturilor depuse de toți factorii educaționali și randamentul muncii de învățare.

Evaluarea e actul didactic complex integrat întregului proces de predare-învățare, care asigură evidențierea cantității cunoștințelor dobândite și valoarea, nivelul, performanțele și eficiența acestora la un moment dat (în mod curent, periodic, final). Evaluarea este actul didactic care determină promovarea sau nepromovarea studenților dintr-o etapă de învățare în alta. Din partea profesorilor examinatori se cer următoarele calități: pricepere, corectitudine, obiectivitate și responsabilitate.

Sunt aplicate următoarele forme de evaluare:

- **Curentă** (inițială și formativă)
- **Finală**

### Evaluarea inițială:

În cadrul procesului educațional fiecare profesor are libertatea de a aplica evaluarea inițială în cadrul orelor. Evaluarea inițială (testele initiale, brainstorming, ș.a.) are ca funcții dominante funcția prognostică și funcția diagnostică. În urma aprecierii nivelului inițial de pregătire a studenților profesorul poate să-și traseze strategiile didactice pentru o însușire mai bună a materialului propus de către student, iar studentul la rândul său, văzând lacunele în cunoștințe, să fie motivat pentru a le înlătura.

### Evaluarea formativă:

Pe parcursul stagiului, responsabilul recurge la evaluare formativă care permite aprecierea ritmului de progres al studentului în domeniu, punctele sale slabe sau forte. Evaluarea formativă include:

- Teste-grilă de verificare la sfârșitul seminarelor, care constau din variante cu întrebări (complement simplu sau multiplu).





## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 9/10

- **Lucrări de control**

Nota de activitate din timpul semestrului reprezintă: media testelor de verificare parțială (sau altor forme de evaluare) din timpul semestrului. Această notă se aduce la cunoștință studentului la ultima lucrare practică din semestru.

Prezența studenților, activitatea de recuperare a absențelor și toate notele vor fi menționate de fiecare cadru didactic - asistent al grupei în cataloagele de grupă, pentru fiecare serie de predare, cataloage care se pastrează obligator de către titularul de curs.

### Evaluarea finală:

**Examenul final** este un examen standardizat, care conține trei modalități de evaluare: proba scrisă (test grilă), proba practică și proba orală.

**a. Nota medie pe parcursul modulului**

**b. Proba scrisă.** Testul grilă include variante a câte 100 de întrebări fiecare, din toată materia cuprinsă în programa analitică a disciplinei, conform bibliografiei unice a disciplinei de studiu, afișată și anunțată studenților de la începutul semestrului. Studentul are la dispoziție 100 min. pentru a rezolva testul. Punctajul este de la 0 la 10.

La stabilirea notei finale se iau în considerație următoarele criterii:	Ponderea în notare exprimată în procente (Total = 100%)
1. Nota medie pe parcursul modulului	50%
2. Proba scrisă: Test grilă din toată materia cuprinsă în programa analitică a disciplinei, conform bibliografiei unice a disciplinei de studiu	50%

Subiectele pentru examen sunt aprobate la ședința catedrei și sunt oferite studenților din timp, până la examen. Pentru a promova examenul, media finală trebuie să fie minimum 5,1. Notele obținute la fiecare probă vor fi trecute în cataloagele de activitate ale studenților, corespunzătoare fiecărei serii de predare, care se pastrează de către titularul de curs.

### Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU  
STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția:** 09

**Data:** 08.09.2021

**Pag. 10/10**

7,51-8,00	8	B
8,01-8,50	8,5	
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

## **XI. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:**

### *A. Obligatorie:*

1. Friptu V. ș.a. Obstetrica și ginecologie. Suport de curs. Chișinău, 2017.
2. Horga M. ș. a. Planificarea Familială. Ghid practic pentru furnizorii de servicii de planificare familială. Tipografia SC Oligraf SRL Târgu-Mureș, 2018
3. Moșin V. Sănătatea Reproduserii. Chișinău, 2010.

### *B. Suplimentară*

1. Williams Gynecology, Second Edition, 2012.
2. Williams Obstetrics: 24 Edition, 2014.
3. Гинекология: Учебник/Под. Ред. Савельевой.-М., 2004.
4. Гинекология: Учебник/ Л.Н.Василевская, В.И.Грищенко,Н.А. Щербина, В.П.Юровская.-3-е изд.,перер. и доп.-Ростов н/Д, 2004.
5. Paladi Gh. Ginecologie endocrinologică. Chișinău, 2000.
6. Cardaniuc C., Chesov I. Proceduri de bază în ginecologie. Abilități practice pentru situații de urgență. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
7. Cardaniuc C., Chesov I. Proceduri de bază în ginecologie. Abilități practice pentru situații de urgență. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
8. Codreanu N., Baltag V., Rotaru M. Ghidul pentru deprinderi practice în ginecologie. Ediția a III-a. Chișinău 2013.
9. Vârtej P. Ginecologie. Bucuresti, 1999.