



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	1/19

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ 0912.1 МЕДИЦИНА
ДЕПАРТАМЕНТ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ
ДИСЦИПЛИНА АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И РЕПРОДУКЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании комиссии факультета по
качеству и оценке учебной программы

Протокол № 1 от 16.09.21
Председатель др. хаб. мед. наук, доцент,
Ф.И.О. Суман Сергей

УТВЕРЖДЕНО
на заседании совета факультета

Протокол № 1 от 21.09.21
Декан факультета Медицины, др. хаб. мед.
наук, доцент,

Ф.И.О. Плэчинтэ Георге

Утверждено
на заседании Кафедры
Акушерство, Гинекология и репродукция человека
Протокол № 2 от 16.09.21
Заведующий кафедрой, др. хаб. мед. наук, профессор,
Ф.И.О. Валентин Фрипту

Учебная программа
ДИСЦИПЛИНА АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Интегрированное обучение

Тип курса: **Обязательная дисциплина**

Авторы

Фрипту Валентин, доктор. хаб. медиц. наук, проф.;

Королкова Наталя, доктор. медиц. наук, доцент;

Катринич Родика, доктор. медиц. наук, доцент;

Михалчан Луминица, доктор. медиц. наук, доцент;

Кишинев, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 2/18

I. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ

- **Общее представление дисциплины: место и роль дисциплины в формировании конкретных компетенций программы профессионального / специального обучения**

«Акушерство и гинекология» - клиническая медицинская дисциплина, изучение которой на университетском уровне позволит сформировать необходимые навыки для постановки правильного диагноза на основании анамнеза, клинического и параклинического обследования, приобрести знания, необходимые для включения определенных случаев в субъект «беременная с повышенным акушерским риском», формирование навыков, необходимых для решения неотложных ситуаций, приобретение элементов правильного диспансерного наблюдения за беременной, роженицей и гинекологической больной.

Эта дисциплина является специальностью с вмешательством в различные области медицины, такие как: эндокринология, внутренняя медицина, хирургия и т. д. Для лучшего усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в первые три года обучения по направлениям: биология, химия, анатомия, гистология, биохимия, фармакология, морфопатология и патофизиология. Кроме того, данная дисциплина требует наличия навыков решения психоэмоциональных и социальных проблем пациентов.

- **Миссия учебной программы (цели) в профессиональном обучении**
приобретение и развитие у студентов профессиональных компетенций, связанных с оказанием безопасных и эффективных услуг в области акушерско-гинекологической медицинской помощи.
- **Языки обучения:** румынский, русский, английский и французский;
- **Бенефициары:** студенты 6 курса лечебного факультета 1, лечебного факультета 2.

I. АДМИНИСТРАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код дисциплины	S.11.O.091		
Название дисциплины	Акушерство и гинекология		
ответственный (е) за предмет	Фрипту Валентин		
Год	6	семестр	11
Количество часов,включая:	390		
Курс	56	Практические работы	56
Семинары	56	Индивидуальная работа	192
Форма зачета	Е	Число кредитов	13

II. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании курса студент сможет:

на уровне знаний и понимания:

- принципы организации здравоохранения в акушерстве и гинекологии в Республике Молдова;
- представления о репродуктивном здоровье, планировании семьи, контрацепции;
- патофизиологические особенности, диагностика и лечение, а также методы профилактики гинекологической патологии;
- принципы первичной и вторичной профилактики рака молочной железы;
- методы выявления женских половых инфекций и лечебное поведение;
- методы профилактики, диагностики и лечения бесплодия у пар;
- принципы перинатальной помощи;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 3/18

- методы диагностики беременности;
- выявить неотложные признаки патологической беременности, диагностику и лечение в этих случаях;
- представления о менопаузе.

• *На уровне применения :*

- навыки консультирования по планированию семьи;
- методы наблюдения и наблюдения за физиологической беременностью;
- навыки консультирования женщин по вопросам скрининга рака шейки матки и молочной железы;
- медицинские методики исследования гинекологических проблем (влажалищное исследование с клапанами, пальцевое вагинальное исследование). осмотр груди;
- методы скрининга, диагностики и лечения онкогинекологических заболеваний;
- методы прогнозирования и установления диагноза беременности;
- методы и приемы консультирования и психоэмоциональной поддержки беременной, родильницы и ее семьи;
- родовспоможение (пельвиометрия, аускультация КБК, пальпация по Леопольду, осложнения второго и третьего периодов родов; возможные вмешательства при естественных родах: эпизиотомия, ручное извлечение плаценты и др.);
- основные приемы реанимации новорожденного;
- неотложная помощь в акушерстве и гинекологии, острый гинекологический живот.

• *На уровне интеграции:*

- использование современных медико-биологических методов оценки репродуктивного здоровья и вопросов планирования семьи;
- развитие медицинского мышления в области акушерства, гинекологии и репродукции человека;
- соблюдение принципов медицинской биоэтики при решении проблем, связанных с репродуктивным здоровьем пациентов;
- демонстрация определенных личных и профессиональных ценностей в отношении соблюдения медицинской этики и деонтологии;
- достижение эффективной коммуникации в коллективе и с пациентами;
- демонстрация способности пациента контролировать;
- проявление ответственного отношения к деятельности коллектива при оказании медицинской помощи по акушерству, гинекологии и репродукции человека;
- интеграция навыков, полученных при изучении других дисциплин, по решению клинических случаев в акушерстве, гинекологии и репродукции человека.

III. УСЛОВИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ

Студент шестого курса, поступающий на курс акушерства, гинекологии и репродукции человека, должен будет владеть фундаментальными знаниями по анатомии, гистологии, физиологии-патологии, фармакологии, эндокринологии и др. клиническими специальностями.

IV. ТЕМАТИКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ОБУЧЕНИЯ

Курсы (лекции), пр-ие работы/лабор-ые работы/семинары и индивидуальная работа



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 4/18

Nr. d/o	TEMA	Кол-во часов		
		Лекции	Практические работы/семинары	Индивидуальная работа
1.	Организация перинатальной помощи. Основные показатели в перинатальной службе	2	-	2
2.	Анатомия женских половых органов (анатомия женских половых органов, молочной железы, тазовой кости)	-	2	5
3.	Методы обследования в акушерстве и гинекологии	2	2	5
4.	Гинекологическая и акушерская семиология. Диспансеризация в гинекологии и акушерстве	-	2	5
5.	Нейрогормональная регуляция менструального цикла. Менструальные расстройства. Аномальное маточное кровотечение	2	2	5
6.	Менструальные расстройства. Аменорея. дисменорея	2	2	5
7.	Физиологические этапы женского полового развития. Детская гинекология	2	2	5
8.	Планирование семьи. Контрацепция.	2	2	5
9.	Воспалительные заболевания органов малого таза. Заболевания, передающиеся половым путем	2	2	5
10.	Гинекологические неотложные состояния. Острый живот гинекологической этиологии	2	2	5
11.	Предраковые состояния и рак шейки матки	2	2	5
12.	Предраковые состояния и рак вульвы, влагалища	-	2	5
13.	Патология яичников	-	2	5
14.	Миома матки. Эндометриоз. Рак эндометрия	2	2	5
15.	Гиперандрогения. Синдром поликистоза яичников	2	-	5
16.	Бесплодие	2	2	5
17.	Менопауза. Заместительная гормональная терапия	2	2	5
18.	Дородовой уход	2	2	5
19.	Введение в фетальную медицину. Тератогенез. Скрининг аномалий развития плода и пренатальная диагностика пороков развития плода	2	-	5
20.	Физиологические роды. Мониторинг и поддержка при физиологических родах	2	2	5
21.	Нормальный послеродовой период. Физиологический послеродовой уход. Оценка состояния новорожденного, уход и вскармливание новорожденного	-	2	5
22.	Акушерские кровотечения. CID-синдром в акушерстве. Геморрагический шок.	2	2	5
23.	Преждевременные роды. Пренатальный разрыв амниотических оболочек	2	2	5
24.	Гипертонические состояния во время беременности. Преэклампсия/эклампсия. HELLP-синдром	2	2	5
25.	Задержка внутриутробного развития. Методы оценки внутриутробного состояния плода.	2	2	5
26.	Повторный аборт	2	-	5
27.	Физиология и патология придатков плода и амниотической жидкости	2	-	5
28.	Инфекционная патология матери, связанная с беременностью	2	-	5
29.	Сердечно-сосудистые заболевания матери и беременность	2	-	5
30.	Почечные и гематологические нарушения у матери, связанные с беременностью	2	-	5

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 5/18

Nr. d/o	TEMA	Кол-во часов		
		Лекции	Практические работы/семинары	Индивидуальная работа
31.	Послеродовые инфекции	2	2	5
32.	Гепатобилиарные расстройства и заболевания легких у матери, связанные с беременностью	2	-	5
33.	Эндокринные нарушения, связанные с беременностью. Диабет и беременность.	2	-	5
34.	Этические вопросы, связанные с акушерством и гинекологией	-	-	5
35.	Тазовое предлежание. Множественная задача. Беременность и роды при рубцовой матке	-	2	5
36.	Беременность и срочные роды. Антенатальная гибель плода. Индукция родов. Несовместимость крови матери и плода	-	2	5
37.	Дистоция родов. Механическая дистоция. Макросомный плод. Поперечное предлежание и отклоненное предлежание плода. Дистоция плеча. Динамическая дистоция при родов.	-	2	5
38.	Акушерские приемы и операции. Кесарево сечение. Щипцы. Акушерский вакуум. Версии. Эмбриотомия Акушерская травма матери и плода	-	2	5
39.	Тромбоэмболические осложнения при беременности, родах и послеродовом периоде. Эмболия околоплодными водами. Жизнеобеспечение беременной женщины	-	2	5
	Клиническая подготовка (всего часов)		30	
		56	56	192
	Итого		390	

VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО КОНЦЕ КУРСА

Важнейшими практическими задачами являются:

- Измерение высоты дна матки
- Выполнение внешней тазовой таза
- Выполнение внутренней тазовой метрии
- Выполнение маневров Леопольда
- Аускультация сердцебиения плода
- Осмотр влагалища и шеи с помощью зеркала или вагинальных клапанов.
- Выполнение вагинального прикосновения во время беременности
- Черепное предлежание при рождении (изгнание плода)
- Активное ведение третьего периода родов
- Ручное отделение плаценты
- Бимануальное сжатие матки
- Бимануальное вагинальное прикосновение
- Сбор вагинального секрета для бактериоскопического исследования
- Сбор вагинального секрета на бактериологическое исследование
- Обычный тест Бабеша-Папа-Николау
- Тест Бабеша-Папа-Николау в жидкой среде



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 6/18

- Введение внутриматочной спирали
- Парацервикальная блокада
- Постоянный катетер Фолея мочеточниково-пузырный катетер.

VII. ССЫЛОЧНЫЕ ЦЕЛИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ

Obiective	Unități de conținut
Тема 1. Организация перинатальной помощи. Основные показатели в перинатальной службе	
<ul style="list-style-type: none">• Знать принципы организации перинатологической службы в Республике Молдова• Знать основные показатели в перинатальной службе	1. Перинатологическая служба Республики Молдова
Тема 2. Анатомия женских половых органов (анатомия женских половых органов, молочной железы, тазовой кости)	
<ul style="list-style-type: none">• Знать акушерский таз• Знать анатомию половых органов	1. Акушерский таз 2. Внутренние половые органы 3. Наружные половые органы 4. Молочная железа
Тема 3. Методы обследования в акушерстве и гинекологии	
<ul style="list-style-type: none">• Знать методы обследования в акушерстве• Знать методы обследования в гинекологии	1. Бимануальное исследование внутренних половых органов 2. Пельвиметрия 3. Пальпация по Леопольду 4. Кольпоскопия 5. Осмотр зеркалом 6. Пап-тест 7. Бактериологическое исследование вагинального секрета 8. Бактериоскопическое исследование вагинального секрета. 9. Биопсия шейки матки 10. УЗИ половых органов 11. УЗИ беременных. 12. Оценка срока беременности 13. Беременность/гинекопатический осмотр
Тема 4. Гинекологическая и акушерская семиология. Диспансеризация в гинекологии и акушерстве	
<ul style="list-style-type: none">• Гинекологическая семиология• Акушерская семиология	1. осмотр 2. пальпация 3. Аускультация плода 4. тазовая метрия 5. Оценка высоты дна матки
Тема 5. Гинекологическая и акушерская семиология. Диспансеризация в гинекологии и акушерстве	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 7/18

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none">• Знать нейрогормональную регуляцию менструального цикла, нарушения менструального цикла и аномальные маточные кровотечения.	<ol style="list-style-type: none">1. Нейро-гормональная регуляция менструального цикла.2. Классификация PALM-COEN
Тема 6. Менструальные расстройства. Аменорея. дисменорея	
<ul style="list-style-type: none">• Знать нарушения менструального цикла, аменорею, дисменорею	<ol style="list-style-type: none">1. Аменорея2. дисменорея
Тема 7. Физиологические этапы женского полового развития. Детская гинекология	
<ul style="list-style-type: none">• Знать физиологические этапы женского полового развития и детскую гинекологию.	<ol style="list-style-type: none">1. Физиологические этапы женского развития
Тема 8. Планирование семьи. Контрацепция.	
<ul style="list-style-type: none">• Знать методы планирования семьи• Знать методы контрацепции	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование семьи2. Контрацепция
Тема 9. Воспалительные заболевания органов малого таза. Заболевания, передающиеся половым путем	
<ul style="list-style-type: none">• Знать воспалительные заболевания органов малого таза,• Знать о венерических заболеваниях	<ol style="list-style-type: none">1. Заболевания, передающиеся половым путем2. Воспалительные заболевания органов малого таза
Тема 10. Гинекологические неотложные состояния. Острый живот гинекологической этиологии	
<ul style="list-style-type: none">• Знать ведение неотложных состояний в гинекологии, острый живот по гинекологическим причинам.	<ol style="list-style-type: none">1. Острый живот ишемического происхождения.2. Острый живот геморрагического генеза.3. Острый живот воспалительного генеза.
Тема 11. Предраковые состояния и рак шейки матки	
<ul style="list-style-type: none">• Знать предраковые поражения шейки матки• Знать о раке шейки матки	<ol style="list-style-type: none">1. ЦИН 1, ЦИН 2, ЦИН 32. Рак шейки матки
Тема 12. Предраковые состояния и рак вульвы, влагалища	
<ul style="list-style-type: none">• Знать предраковые состояния и рак вульвы• Знать предраковые состояния и рак влагалища	<ol style="list-style-type: none">1. Предраковые состояния вульвы и влагалища2. Рак вульвы и влагалища
Тема 13. Патология яичников	
<ul style="list-style-type: none">• Знать патологии яичников• Знать понятия гиперандрогении и синдрома поликистозных яичников.	<ol style="list-style-type: none">1. Доброкачественные опухоли яичников2. Кисты яичников3. Злокачественные новообразования яичников
Тема 14. Миома матки. Эндометриоз. Рак эндометрия	
<ul style="list-style-type: none">• Знать миому матки, эндометриоз, рак эндометрия	<ol style="list-style-type: none">1. Миома матки2. Эндометриоз



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 8/18

Obiective	Unități de conținut
	3. Рак эндометрия
Тема 15. Гиперандрогения. Синдром поликистоза яичников	
<ul style="list-style-type: none">Знать причины гиперандрогенеза у женщин.Знать синдром поликистозных яичников	<ol style="list-style-type: none">ГирсутизмСиндром поликистоза яичников
Тема 16. Бесплодие	
<ul style="list-style-type: none">Что нужно знать о бесплодном браке	<ol style="list-style-type: none">Женское бесплодиеМужское бесплодие
Тема 17. Менопауза. Заместительная гормональная терапия	
<ul style="list-style-type: none">Знать понятия менопаузы, заместительной гормональной терапии	<ol style="list-style-type: none">МенопаузаЗаместительная гормональная терапия
Тема 18. Дородовой уход	
<ul style="list-style-type: none">Знать критерии диагностики беременностиЗнать метод дородового наблюдения, перинатальную карту и график беременности	<ol style="list-style-type: none">Диагностика беременностиДородовая помощьПренатальная картаДиаграмма беременности
Тема 19. Введение в фетальную медицину. Тератогенез. Скрининг аномалий развития плода и пренатальная диагностика пороков развития плода	
<ul style="list-style-type: none">Знать, что такое фетальная медицина, тератогенезЗнать методы скрининга аномалий плодаЗнать методы пренатальной диагностики пороков развития плода.	<ol style="list-style-type: none">Фетальная медицинаТератогенностьПренатальная диагностика пороков развития плода
Тема 20. Физиологические роды. Мониторинг и поддержка при физиологических родах	
<ul style="list-style-type: none">Знать физиологию нормальной беременностиЗнать морфофункциональные изменения материнского организма во время беременности.Уметь проводить акушерское клиническое обследованиеЗнать физиологию начала родов и эволюцию физиологических родов, партограммуЗнать биомеханизм родов при согнутых черепных предлежаниях.	<ol style="list-style-type: none">Физиологические родыПартограммаБиомеханизм рождения
Тема 21. Нормальный послеродовой период. Физиологический послеродовой уход. Оценка состояния новорожденного, уход и вскармливание новорожденного	
<ul style="list-style-type: none">Знать понятия нормальной лактации, ухода за лактицией и новорожденным.Знать основные приемы реанимации новорожденного.	<ol style="list-style-type: none">Физиологический послеродовой периодРеанимация новорожденного
Тема 22. Акушерские кровотечения. СІD-синдром в акушерстве. Геморрагический шок.	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 9/18

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none">• Знать причины акушерских кровотечений (дородовых, интранатальных, послеродовых).• Знать CID-синдром в акушерстве и геморрагический шок.	<ol style="list-style-type: none">1. Предыдущая плацента2. Плацента акрета3. Отслойка плаценты4. Разрыв матки5. CID в акушерстве
Тема 23. Преждевременные роды. Пренатальный разрыв амниотических оболочек	
<ul style="list-style-type: none">• Знать, что такое преждевременные роды и внутриутробный разрыв амниотических оболочек	<ol style="list-style-type: none">1. Преждевременные роды2. Пренатальный разрыв плодных оболочек
Тема 24. Гипертонические состояния во время беременности. Преэклампсия/эклампсия. HELLP-синдром	
<ul style="list-style-type: none">• Знать гипертонические состояния во время беременности, преэклампсию/эклампсию и HELLP-синдром.	<ol style="list-style-type: none">1. Гестационная гипертензия Преэклампсия2. Эклампсия
Тема 25. Задержка внутриутробного развития. Методы оценки внутриутробного состояния плода.	
<ul style="list-style-type: none">• Знать, что такое задержка внутриутробного развития и методы оценки внутриутробного состояния плода	<ol style="list-style-type: none">1. Ограничение внутриутробного роста плода
Тема 26. Повторный аборт	
<ul style="list-style-type: none">• Знать, что такое привычный аборт, причины и проведение.	<ol style="list-style-type: none">1. Привычный аборт
Тема 27. Физиология и патология придатков плода и амниотической жидкости	
<ul style="list-style-type: none">• Знать, что такое придатки плода и какие патологии связаны с ними и амниотической жидкостью	<ol style="list-style-type: none">1. плацента2. Многоводие околоплодных вод3. маловодие
Тема 28. Инфекционная патология матери, связанная с беременностью	
<ul style="list-style-type: none">• Знать инфекционную патологию матери, связанную с беременностью	<ol style="list-style-type: none">1. Комплекс TORCH
Тема 29. Сердечно-сосудистые заболевания матери и беременность	
<ul style="list-style-type: none">• Знать материнские сердечно-сосудистые заболевания и беременность	<ol style="list-style-type: none">1. Сосудистые патологии, связанные с беременностью2. Сердечные патологии, связанные с беременностью
Тема 30. Почечные и гематологические нарушения у матери, связанные с беременностью	
<ul style="list-style-type: none">• Знать материнские почечные и гематологические расстройства, связанные с беременностью	<ol style="list-style-type: none">1. Беременность, связанная с беременностью2. Гематологические состояния, связанные с беременностью
Тема 31. Послеродовые инфекции	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 10/18

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none">• Знать, что такое послеродовые инфекции	<ol style="list-style-type: none">1. Эндометрит2. Акушерский сепсис
Тема 32. Гепатобилиарные расстройства и заболевания легких у матери, связанные с беременностью	
<ul style="list-style-type: none">• Знать гепато-билиарные расстройства и заболевания легких у матери, связанные с беременностью	<ol style="list-style-type: none">1. Холестаз беременных2. HELLP-синдром3. Жировая дистрофия печени
Тема 33. Эндокринные нарушения, связанные с беременностью. Диабет и беременность	
<ul style="list-style-type: none">• Знать эндокринные нарушения, связанные с беременностью. Диабет и беременность	<ol style="list-style-type: none">1. Диабет во время беременности2. Эндокринные расстройства, связанные с беременностью
Тема 34. Этические вопросы, связанные с акушерством и гинекологией	
<ul style="list-style-type: none">• Знать этические аспекты, связанные с акушерством и гинекологией.	<ol style="list-style-type: none">1. Медицинская этика
Тема 35. Тазовое предлежание. Множественная задача. Беременность и роды при рубцовой матке	
<ul style="list-style-type: none">• Знать понятие тазовое предлежание, многоплодие, беременность <p>Знать роды при рубцовой матке</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Тазовое предлежание2. Многоплодная беременность3. Роды на рубцовой матке
Тема 36. Беременность и срочные роды. Антенатальная гибель плода. Индукция родов. Несовместимость крови матери и плода	
<ul style="list-style-type: none">• Знать понятие беременности и родов после 42 недель, антенатальной гибели плода и индукции родов.	<ol style="list-style-type: none">1. Беременность и послеродовые роды2. Антенатальная гибель плода3. Индукция родов
Тема 37. Дистоция родов. Механическая дистоция. Макросомный плод. Поперечное предлежание и отклоненное предлежание плода. Дистоция плеча. Динамическая дистоция при родах.	
<ul style="list-style-type: none">• Знать дистоцию при рождении, механическую дистоцию, поперечное предлежание и отклоненное предлежание плода, плечевую дистоцию, динамическую дистоцию при рождении	<ol style="list-style-type: none">1. Макросомный плод2. Отклоненные презентации3. Динамическая дистоция при рождении4. Механическая дистоция при рождении
Тема 38. Акушерские приемы и операции. Кесарево сечение. Щипцы. Акушерский вакуум. Версии. Эмбриотомия Акушерская травма матери и плода	
<ul style="list-style-type: none">• Знать акушерскую травму матери и плода• Знать приемы и операции акушерской хирургии, кесарево сечение, щипцы, акушерские присоски, варианты, эмбриотомии	<ol style="list-style-type: none">1. Методы акушерской хирургии2. Акушерская травма
Тема 39. Тромбоэмболические осложнения при беременности, родах и послеродовом периоде. Эмболия околоплодными водами. Жизнеобеспечение беременной женщины	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 11/18

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none">• Знать тромбоемболические осложнения во время беременности, родов и в послеродовом периоде, эмболию околоплодными водами и жизненную поддержку беременной.	<ol style="list-style-type: none">1. Тромбоемболические осложнения при беременности, родах, послеродовом периоде2. Жизненно важная поддержка для беременных3. Эмболия околоплодными водами

VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ (КС) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ (ТС)) И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

✓ Профессиональные навыки (конкретные) (КС)

- CP1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства
- CP2. Адекватное знание наук о строении тела, физиологических функциях и поведении организма человека в различных физиологических и патологических состояниях, а также взаимосвязях между здоровьем, физической и социальной средой
- CP3. Разрешение клинических ситуаций путем разработки плана диагностики, лечения и реабилитации при различных патологических ситуациях и подбора для них соответствующих лечебных мероприятий, в том числе оказание неотложной медицинской помощи
- CP4. Пропаганда здорового образа жизни, применение мер профилактики и самопомощи
- CP5. Междисциплинарная интеграция деятельности врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов
- CP6. Проведение научных исследований в области здравоохранения и других отраслей науки

✓ Трансверсальные компетенции (ТС)

- CT1. Самостоятельность и ответственность в деятельности

✓ Окончание обучения

- Знать физиологию и патологию нейрогормональной регуляции менструального цикла, нарушения менструального цикла и аномальные маточные кровотечения.
- Уметь проводить и интерпретировать специальное гинекологическое обследование.
- Знать физиологические этапы развития и эволюции женского организма.
- Знать методы планирования семьи и методы контрацепции.
- Знать основные гинекологические патологии, их симптоматику и лечение.
- Уметь определять диагноз воспалительных заболеваний органов малого таза, венерических заболеваний и принципы их лечения.
- Уметь оценивать ситуации острого гинекологического живота и их лечение.
- Знать, как забеременеть и дородовой уход.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 12/18

- Уметь проводить акушерское клиническое обследование и знать диагностические критерии беременности.
- Быть в состоянии присутствовать при физиологических родах и оказывать первичную помощь новорожденному.
- Знать особенности эволюции задач, связанных с хроническими патологиями.
- Уметь выявлять акушерские неотложные состояния (акушерские кровотечения, связанные с беременностью гипертензивные состояния, эмболию околоплодными водами, выпадение пуповины, септические состояния и т. д.) и знать, как управлять их поведением.
- Уметь определять ситуации патологического течения беременности и знать тактику ведения и лечения.
- Знать физиологию нормального течения беременности и морфофункциональные изменения материнского организма во время беременности.

Окончание дисциплины (выведены профессиональные компетенций и формирующие постоянно информационного содержания дисциплины).

IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Nr.	Ожидаемый продукт	Стратегии реализации	Критерии оценки	Время выполнения
1.	Работа с книгами и информационными технологиями	Систематическая работа в библиотеке и медиатеке. Изучите текущие электронные источники, связанные с обсуждаемой темой	Способность формулировать экспрессию, правильность заполнения медицинской карты больного	В течении дисциплины
2.	Презентация в Power Point	Анализ актуальных источников по теме презентации Анализ, систематизация и обобщение информации по предложенной теме Составление презентации в соответствии с действующими требованиями и представление ее на кафедре	Качество систематизации и анализа информационного материала, полученного в результате собственной деятельности. 2. Соответствие информации предложенной теме	До конца дисциплины
3.	Анализ тематического исследования	Выбор и описание клинического случая Анализ причин проблем в кейс-стади Прогноз исследуемого случая Разработка наблюдательного листа	1. Анализ, синтез, обобщение данных, полученных в результате собственного исследования. 2. Формирование алгоритма знаний на основе полученных	В течении дисциплины

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 13/18

			ВЫВОДОВ	
4.	Ночное дежурство	Применение теоретических знаний на практике Улучшение навыков общения врача и пациента	1. Анализ, синтез и обобщение практических знаний и умений 2. Обучение клиническому мышлению, работе в команде	В течении дисциплины
5.	История болезни	Разработка алгоритма опроса, сбора анамнеза и установления диагноза и лечения в конкретном клиническом случае	1. Анализ, синтез и формирование клинического мышления 2. Умение общаться с пациентом	В течении дисциплины
6.	Доклады по профильным темам	Анализ релевантных источников по теме статьи Анализ, систематизация и обобщение информации по предложенной теме Написание отчета в соответствии с действующими требованиями и предоставление его на кафедре	Качество систематизации и анализа информационного материала, полученного в результате собственной деятельности. 2. Соответствие информации предложенной теме	В течении дисциплины
7	Получение сертификата проверки ViC	Дистанционное обучение через электронное обучение Получение знаний путем прохождения полного курса виртуальной контрацепции	1. Возможность заниматься дистанционно, самостоятельно 2. Возможность использования платформы ViC	В течении дисциплины
8	Получение справки клиническом случае ВК	Дистанционное обучение через электронное обучение Получение знаний путем прохождения полного курса виртуальной контрацепции	1. Возможность заниматься дистанционно, самостоятельно 2. Возможность использования платформы ViC	В течении дисциплины

**X. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ - ИЗУЧЕНИЕ – ОЦЕНКА****• Методы для обучения и изучения использованные:**

Совершенствование учебного процесса предполагает создание организационной основы, благоприятной для достижения поставленных учебно-воспитательных целей. Это действие



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 14/18

достигается путем разнообразия форм организации деятельности в учебном процессе, что имеет в виду оптимальное сочетание в соответствии с преследуемыми целями трех основных основных форм деятельности:

- фронтальный
- индивидуальный
- В группе

Фронтальная деятельность предполагает связь учителя со всей группой группы, работу одновременно со всеми учащимися, занятыми одной и той же деятельностью. Такая форма организации обеспечивает проявление роли педагога-руководителя со всеми вытекающими из этого последствиями. По сути, такой педагогический контекст требует отчитываться перед средним уровнем группы — уровнем, на котором находится большинство учащихся в этой группе.

Преимущество в том, что с интеллектуальной точки зрения достигается однородность коллектива, с которым мы работаем, поэтому содержание и методы будут соответствовать особенностям всех учащихся в этой группе.

Основными недостатками являются: сложность знакомства учащихся, снижение способности к развитию индивидуальных навыков и мотивации, трудности в достижении отношений сотрудничества между учащимися с разными возможностями/успеваемостью, появление тенденций одностороннего интеллектуального развития учащихся.

Групповая деятельность предполагает работу подгруппы внутри группы студентов в зависимости от намеченных целей обучения. Данная форма организации учебного процесса имеет следующие преимущества: большая вовлеченность (по сравнению с фронтальной деятельностью) каждого учащегося в деятельность, предлагаемую на занятиях, стимулирует учебную мотивацию учащегося, превращает учащегося в субъекта образования, позволяет капитализировать навыки и способностей, индивидуальных у каждого студента, формирует и развивает дух сотрудничества и открытости к взаимодействию.

Индивидуальная деятельность предполагает, что в зависимости от психоиндивидуальных особенностей учащийся должен заниматься выполнением приспособленных к ним учебных задач, целесообразных с этой точки зрения; имеет большое преимущество в создании возможности улучшения и развития уровня индивидуального обучения.

Методы и приемы преподавания-обучения

Активные методы преподавания-обучения предполагают активность, внутреннюю любознательность, желание наблюдать, объяснять, исследовать, открывать. Активными считаются те методы, которые мобилизуют энергию учащегося, помогают ему сосредоточить свое внимание, пробудить его любознательность. Активные методы делают упор на оперативное знание, обучение действием, приводят учащегося в непосредственный контакт с реальными жизненными ситуациями.

Рассматривая учащегося как субъекта обучения, активные методы считают, что воспитательный и формирующий эффекты обучения пропорциональны уровню его занятости и участия в учебной деятельности; что в учебной ситуации он вовлекается, апеллируя к интеллектуальным навыкам, в основе которых лежат разные способности к обучению; что каждую из этих способностей можно проанализировать с точки зрения задействованных психических процессов. В курсе акушерства и гинекологии используются следующие активные методы обучения:

- а) Во время курсов:
- лекции
 - Презентации PowerPoint



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 15/18

б) В рамках практических работ:

презентация-дебаты, исследования и дебаты, посвященные клиническому случаю, решению клинических проблем, групповой работе, ролевой игре, обучению с помощью моделирования с низкой точностью (тренажеры) и виртуального (тазовый наставник) в рамках Университетского центра симуляции в медицинской подготовке (CUSIM), индивидуальные проекты, применение и интерпретация следственных доказательств, интерактивный метод.

- **Примененные дидактические технологии**

Основными этапами клиничко-ориентированного обучения являются:

1. Получение исходной информации
2. Генерация исходной клинической гипотезы
3. Выделите важные дополнительные данные для подтверждения исходной гипотезы.
4. Подбор лабораторных исследований и разработка плана обследования для уточнения диагноза.
5. Постановка предположительного или окончательного диагноза
6. Разработайте план лечения
7. Обобщение проделанной работы и выявление необходимых чтений для лучшего понимания представленной проблемы

Дежурства являются обязательными и являются важным способом обучения, который помогает развивать клинические навыки, принимать решения, распознавать чрезвычайные ситуации и развивать чувство ответственности. Дежурный студент действует под медицинскую ответственность дежурного врача.

Предложения для индивидуальной деятельности:

Если вы хотите преуспеть в дисциплине «Акушерство-Гинекология», вам предстоит активно работать с материалом:

1. Внимательно прочитайте материал. Сделать заметки. Попробуйте сами сформулировать основные моменты.
2. Изучите схемы и рисунки в руководстве. Ответьте на тесты.
3. Посещать курсы и практику. Внимательно изучите предоставленный материал.
4. Задайте вопросы учителю, коллегам.
5. Организуйте группы по 2 или 3 студента для обсуждения материала курса и подготовки к экзаменам.
6. Представьте охранныкам, это поможет вам эффективнее усвоить теоретический материал и будет существенным подспорьем в вашей деятельности как практического врача.
7. Рационально используйте время и соблюдайте баланс между усилиями по получению знаний, другими обязанностями и личной жизнью.

Средства образования

- аналитическая программа
- методические указания



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 16/18

- вспомогательные материалы для студентов, резидентов и врачей
- действующие нормативные и законодательные акты
- таблицы, листовки
- обучающие фильмы
- мультимедиа, блокнот
- формы
- тренажеры
- медицинское оборудование
- стандартизированный пациент
- медицинские инструменты и др.

- **Методы оценивания (включая методы подсчета финальной оценки)**

Оценка результатов работы вуза подчеркивает ценность, уровень, результативность и эффективность усилий всех образовательных факторов и эффективность учебной работы.

Оценка представляет собой комплексный дидактический акт, интегрированный в весь учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий выявление объема полученных знаний и их ценности, уровня, результативности и эффективности в данный момент (текущий, периодический, итоговый). Оценивание – это дидактический акт, определяющий продвижение или неподвижение учащихся с одного этапа обучения на другой. От экзаменаторов требуются следующие качества: мастерство, справедливость, объективность и ответственность.

Текущая :

А. В образовательном процессе каждый учитель волен применять начальную оценку в рамках классов. Начальная оценка (первоначальные тесты, мозговой штурм и т. д.) имеет в качестве доминирующих функций прогностическую функцию и диагностическую функцию. После оценки исходного уровня подготовки учащихся преподаватель может наметить стратегии обучения для лучшего усвоения материала, предложенного студентом, а студент в свою очередь, увидев пробелы в знаниях, будет мотивирован на их устранение.

Б. Во время стажировки научный руководитель использует формирующую оценку, позволяющую оценить прогресс студента в данной области, его слабые или сильные стороны. Формирующее оценивание включает в себя:

- Проверочные тесты в конце семинаров, которые состоят из вариантов с вопросами (с одним или несколькими дополнениями).
- Контрольные работы

Оценка активности в течение семестра: среднее значение частичных проверочных тестов (или других форм оценки) в течение семестра. С этой заметкой знакомится студент в последней практической работе семестра.

Присутствие студентов, деятельность по восстановлению пропусков и все записи будут отмечены каждым преподавателем - ассистентом группы в групповых каталогах, для каждой учебной серии, каталогах, которые в обязательном порядке хранятся у держателя курса.

Финальная оценка:

Заключительный экзамен представляет собой стандартизированный экзамен, который включает три метода оценки: письменный тест (сетевой тест), практический тест и устный тест.

А. Письменный тест. Тестовая сетка включает варианты по 100 вопросов в каждом из всех предметов, входящих в аналитическую программу предмета, согласно уникальной



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 17/18

библиографии учебной дисциплины, выставленной и объявленной студентам в начале семестра. Есть 40 вопросов с одним дополнением и 60 вопросов с несколькими дополнениями. У студента есть 2 часа, чтобы решить тест. Все учащиеся в течение года сдают тест сетки в одинаковых условиях (в один и тот же временной интервал). Оценка от 0 до 10. Все оценки публикуются. не допускаются к экзамену студенты имеющие оценку ниже 5, а также студенты, которые не смогли обработать отсутствие практических занятий.

Б. Практический тест. Оценка в практическом тесте представляет собой балл, полученный после оценки этапов выполнения конкретного практического акушерского или гинекологического навыка на основе стандартизированного контрольного списка (оценочного листа). Выбор практического акушерского или гинекологического навыка, который должен выполнять студент, осуществляется путем жеребьевки. Учащийся должен правильно выполнять этапы практического умения, соблюдая отведенное для этого время. Экзамен проводится заведующим отделением Университетского центра симуляции в медицинском обучении (CUSIM). У студента есть максимум 7 минут, чтобы завершить практический навык. Тест оценивается от 0 до 10. Оценка будет объявлена студенту в конце практического теста.

С. Устный тест проводится путем предложения студенту по 3 предмета (отбор билетов осуществляется путем жеребьевки), из всех предметов, включенных в аналитическую программу дисциплины, по уникальной теме, отображенной в дисциплине, согласно библиография отображается и объявляется студентам с начала семестра. У студента есть 30 минут, чтобы подготовиться к ответу. Тест оценивается от 0 до 10. Оценка будет объявлена студенту в конце теста. Темы для сдачи экзамена утверждаются на заседании кафедры и предлагаются студентам не менее чем за 30 дней до начала сессии. Для сдачи экзамена итоговый средний балл должен быть не ниже 5,1. Оценки, полученные на каждом тесте, будут внесены в каталоги студенческой

При установлении итоговой оценки учитываются следующие критерии:	Доля в баллах, выраженная в процентах (Всего = 100%)
1. Деятельность в течение семестра. Эта оценка представляет собой среднее значение проверочных тестов в течение семестра.	30%
2. Практический тест	20%
3. Письменный тест: Серый тест по всем предметам, включенным в аналитическую программу дисциплины, согласно уникальной библиографии изучаемой дисциплины	20%
4. Устный тест	30%

деятельности, соответствующие каждой учебной серии, которые хранятся у держателя курса.

Способ округления оценок на этапе оценивания студента

Промежуточная схема отметок (среднегодовые оценки, оценки с этапов экзамена)	Система национального оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 18/18

5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Средне годовая оценка и финальная оценка на всех этапах экзамена (получение на компьютере, тестирование, теоретический ответ) – все будут выставлены согласно шкале оценивания (см.таблицу), а итоговая оценка получена будет выражаться в количестве до двух знаков после запятой, которая будет переписана в зачетку.

Неявка на экзамен без каких-либо причин будет отмечена “отсутствием” и оценивается 0 (ноль).

Студент имеет право на 2 повторные попытки пересдачи экзамена.

• РЕКОМЕНДУЕМАЯ БИБЛИОГРАФИЯ :

A. *Обязательный:*

1. Friptu V și coaut., Obstetrica și ginecologie. Suport de curs. Chișinău, 2017.
2. Paladi Gh., Cernețchi O., Bazele obstetricii fiziologice. Volumul I. Chișinău, 2007.
3. Paladi Gh., Cernețchi O., Obstetrica patologică. Volumul II. Chișinău, 2007.
4. Cardaniuc C., Chesov I. Abilități practice și proceduri de bază în obstetrică. Analgezia și particularitățile de suport vital bazal la pacientele obstetricale. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
5. Cardaniuc C., Chesov I. Proceduri de bază în ginecologie. Abilități practice pentru situații de urgență. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
6. Cardaniuc C., Chesov I., Curteanu A. Abilități practice de bază în îngrijirea esențială și resuscitarea nou-născutului. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.

B. *Дополнительные*

1. Ștemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Obstetrica fiziologică. Chișinău, 2001.
2. Ștemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Obstetrica practică. Chisinau, 2002.
3. Ștemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Patologia sarcinii. Chisinau, 2002.
4. Paladi Gh. Ginecologie. Chișinău, 2000
5. Williams Gynecology, Second Edition, 2012.
6. Williams Obstetrics: 24 Edition, 2014.
7. Paladi Gh. Ginecologie endocrinologică. Chișinău, 2000.
8. Codreanu N., Baltag V., Rotaru M. Ghidul pentru deprinderi practice în ginecologie. Ediția a III-a. Chișinău 2013.
9. Munteanu I. Tratat de obstetrică. Bucuresti, 2000.
10. Vârtej P. Obstetrică fiziologică și patologică. Bucuresti, 2000.
11. Vârtej P. Ginecologie. Bucuresti, 1999.
12. Horga M. ș. a. Planificarea Familială. Ghid practic pentru furnizorii de servicii de planificare familială. Tipografia SC Oligraf SRL Târgu-Mureș, 2008
13. Moșin V. Sănătatea Reproducerii. Chișinău, 2010.